UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

TEORÍAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Teorías y Sistemas educativos	**Código**	F4C3G09007
Materia	La escuela de educación infantil		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Sara Hernández Arroyo
Correo electrónico	sara.hernandez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Karina Rojas Malagón
Correo electrónico	karina.rojas@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentosy la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG10
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE24
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE25
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE26
Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE27
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco deproyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE28
Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar la escuela infantil en el sistema educativo español e internacional.
- Reconocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán el proceso educativo en todas sus dimensiones, el origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional, así como distintas teorías educativas y experiencias prácticas en educación.

Unidad 1. Educación: Ciencia y Pedagogía.

Unidad 2. El contexto educativo en la historia.

Unidad 3. El sistema educativo Español.

Unidad 4. Administración, estructura y organización en los Sistemas educativos.

Unidad 5. Los sistemas educativos en el mundo.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyovirtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igualo superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Berengueras Pont, M.; Vera Mur, J. M. (2015). Las leyes de Educación en España en los últimos doscientos años. Revista de educación e inspección. Supervisión 21. Oct. Nº 38.

Casado, Á. (2017). Filosofía y educación en España en el primer tercio del siglo xx: Luzuriaga y la Revista de Pedagogía. In Amilburu M. (Author) & Edith I. & Hernández R. (Eds.), Voces de la filosofía de la educación (pp. 73-102). CLACSO. doi:10.2307/j.ctvtxw3q0.7

Casillas Avalos, I. (2016). Apuntes para la diferenciación de la pedagogía como ciencia en Herbart, Dilthey y Natorp. Ixtli. Revista latinoamericana de Filosofía de la Educación. 3 (6). 299- 313.

Heredia, M. (2020). Pedagogía e historia. La educación como tiempo de la historia. Pedagogía y Saberes, 52, 9-22. DOI: https://doi.org/10.17227/pys.num52-10628

Pericacho Gómez, F. J. (2014) Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. Revista Complutense de Educación Vol. 25 Nº 1. 47-67.

Complementaria

Gatti Jr., D., Monarcha, C., & Bastos, M.H.C. (Orgs.). (2019). La enseñanza de Historia de la Educación enperspectiva internacional. Salamanca: FahrenHouse. Costa Rico (2019). La docencia de la Historia de la Pedagogía/ Historia de la Educación en España: institucionalización, textos y rutas.

González, M. (2017). Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía y modernidad. Editorial Técnico – Grupo Anaya.

Ortiz Ocaña, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 19, nº.29, julio-diciembre, 2017.p. 165-195. Universidad Pedagógica y Tecnológica de ColombiaBoyacá, Colombia.

Sáez- Alonso, R. (2016). Teoría de la educación: Conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica. Editorial Revista Virtual Redipe: año 5 vol. 8.

UNESCO (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

PULIDO, MANUEL LÁZARO. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. Revista Brasileira de Educação, 23, e230035. Epub 11 de junio de 2018. https://doi.org/10.1590/s1413- 24782018230035

Real, Sara. (2014). El movimiento de la Nueva Escuela y su influencia en la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2013. 18-23.

Rozada, J. M (2020). Historiadores de la educación y educadores con historia. Con-Ciencia Social (segunda época), 3, 213-224. DOI: 10.7203/CON-CIENCIASOCIAL.3.16799

Viñao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. Revista Complutense de Educación. Vol.5 (2) 9-45. Ed. Complutense, Madrid, 1994.

Viñao, Antonio. (1980). LOS ESPACIOS ESCOLARES ¿CÓMO ABORDAR UN OBJETO POLIFACÉTICO Y MULTIFORME?. En Pauli Dávila Balsera y Luis Mª Naya Garmendia (coords.), Espacios y patrimonio histórico-educativo. Donostia, Erein, 2016, pp. 25-59.